



Pädagogik

Schulinternen Lehrplan für die gymnasiale Oberstufe

(Fassung vom 27.11.2023)

I Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben I	
Thema: „Der Mensch wird zum Menschen nur durch Erziehung“ – Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit	
Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse	
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	
• beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1) • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das [...] alltägliche erzieherische Agieren (HK 1) • erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3)	
Inhaltliche Schwerpunkte	
• Das pädagogische Verhältnis • Anthropologische Grundannahmen	
Interkulturelle Kompetenzen	
Zeitbedarf: 10 Std.	

Unterrichtsvorhaben II	
Thema: „Wissen, wovon man spricht“ - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation	
Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse	
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	
• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) • gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)	
Inhaltliche Schwerpunkte	
• Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation • Bildung für nachhaltige Entwicklung	
Interkulturelle Kompetenzen	
Enkulturation in einer multikulturellen Gesellschaft	
Zeitbedarf: 12 Std.	

Unterrichtsvorhaben III	
Thema: „Stilvoll erziehen?“ - Erziehungsstile	
Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse	
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen • erstellen unter Anleitung Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK 2) • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) • werten unter Anleitung empirische Daten in Statistiken und deren grafische Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien aus (MK 7) • werten mit qualitativen Methoden gewonnene Daten aus (MK 8) • erstellen einfache Diagramme und Schaubilder als Auswertung einer Befragung (MK 12) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13), • erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns (HK 3)	
Inhaltlich Schwerpunkt • Erziehungsstile	
Interkulturelle Kompetenzen Erziehungsstile im interkulturellen Vergleich	
Zeitbedarf: 12 Std.	

Unterrichtsvorhaben IV	
Thema: „Früher und heute – hier und da“ - Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext	
Inhaltsfeld 1: Bildungs- und Erziehungsprozesse	
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) • ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4) • ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5) • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK 6) • ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK 10) • gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)	
Inhaltlich Schwerpunkt • Erziehungsstile	
Interkulturelle Kompetenzen Erziehungsziele im kulturellen Kontext	
Zeitbedarf: 10 Std.	

Unterrichtsvorhaben V
Thema: „Was hat Lernen mit Erziehung zu tun?“ - Lernen im pädagogischen Kontext
Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen • beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK 1) • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)
Inhaltliche Schwerpunkte • Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen • Inklusion
Interkulturelle Kompetenzen Bezug zwischen Inklusion und Interkulturalität
Zeitbedarf: 10 Std.

Unterrichtsvorhaben VI
Thema: „Erfolgreich erziehen wie die Super Nanny?“ – Behavioristische Lerntheorien
Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen • analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 9) • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2) • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1)
Inhaltliche Schwerpunkte • Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen • Inklusion
Interkulturelle Kompetenzen
Zeitbedarf: 12 Std.

Unterrichtsvorhaben VII
Thema: Lernen von Modellen?“ - Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung
Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3) • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse (HK 2)
Inhaltliche Schwerpunkte • Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln
Interkulturelle Kompetenzen
Zeitbedarf: 12 Std.

Unterrichtsvorhaben VIII	
Thema: „Erziehendes Belehren versus Lernen als selbstgesteuerter und konstruktiver Prozess“ - Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus	
Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung	
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3), • ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK 4) • ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5) • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK 11), • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen (HK 1) • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK 2)	
Inhaltliche Schwerpunkte • Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln • Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen	
Interkulturelle Kompetenzen	
Zeitbedarf: 12 Std.	

II Qualifikationsphase – Q1

Q1 - Unterrichtsvorhaben I
Thema: Was brauchen Kinder um sich physisch, psychisch und sozial stabil zu entwickeln? – psychosexuelle und psychosoziale Entwicklung nach Freud und Erikson
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen Sachkompetenz: • erklären komplexere erziehungswissenschaftliche Zusammenhänge. (SK1) • stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern diese. (SK2) • beschreiben und erklären komplexe erziehungswissenschaftliche Phänomene. (SK3) • ordnen und systematisieren komplexe Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien. (SK4) • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar. (SK5) • vergleichen differenziert die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit. (SK6) Methodenkompetenz • beschreiben mithilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1), • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur ,aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet(MK3) • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung(MK6) • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften(MK11) Urteilskompetenz • beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive(UK2)

• beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure(UK3), Handlungskompetenz • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen und alltägliche erzieherische Agieren(HK1) • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs-und Lernprozesse(HK2)
Inhaltliche Schwerpunkte • Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung • Erziehung in der Familie • Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation • Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter
Interkulturelle Kompetenzen
Zeitbedarf: 22 Std.

Q1 - Unterrichtsvorhaben II
Thema: Identitätsentwicklung durch Kommunikation und Interaktion – der symbolische Interaktionismus von George Herbert Mead Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Inhaltsfeld 4: Identität
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen Sachkompetenz: • erklären komplexere erziehungswissenschaftliche Zusammenhänge. (SK1) • stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern diese. (SK2) • beschreiben und erklären komplexe erziehungswissenschaftliche Phänomene. (SK3) • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar. (SK5) Methodenkompetenz • beschreiben mithilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1), • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung(MK6) • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften(MK11) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) Urteilskompetenz • beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive(UK2) • beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure(UK3), Handlungskompetenz • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs-und Lernprozesse(HK2)
Inhaltliche Schwerpunkte • Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung • Identität und Bildung

• Anthropologisch Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln
Interkulturelle Kompetenzen Rollenverständnis und Rollenentwicklung Aufbrechen von stereotypen Geschlechterrollen
Zeitbedarf: 12 Std.

Q1 - Unterrichtsvorhaben III
Thema: soziale Medien – Chancen und Gefahren für die Identitätsentwicklung
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Inhaltsfeld 4: Identität
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen Sachkompetenz: • stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern diese. (SK2) • beschreiben und erklären komplexe erziehungswissenschaftliche Phänomene. (SK3) • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar. (SK5) Methodenkompetenz • beschreiben mithilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1), • erstellen Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK 2) • ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK 7) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) Urteilskompetenz • beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive(UK2) Handlungskompetenz • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs-und Lernprozesse(HK2)
Inhaltliche Schwerpunkte • Erziehung durch Medien und Medienerziehung • Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung
Interkulturelle Kompetenzen
Zeitbedarf: 6 Std.

Q1 - Unterrichtsvorhaben IV	
Thema: „Schwerstarbeit Erwachsenwerden“ – Entwicklungsaufgaben der Lebensphase Jugend nach Hurrelmann	
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Inhaltsfeld 4: Identität	
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen Sachkompetenz: • stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern diese. (SK2) • beschreiben und erklären komplexe erziehungswissenschaftliche Phänomene. (SK3) • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar. (SK5) • vergleichen exemplarisch die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6) Methodenkompetenz • beschreiben mithilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1), • erstellen Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK 2) • ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK 13) Urteilskompetenz • beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive(UK2) • beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure(UK3), • Handlungskompetenz • gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen (HK4) • vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5)	
Inhaltliche Schwerpunkte • Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung • Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter • Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung • Identität und Bildung	
Interkulturelle Kompetenzen	
Zeitbedarf: 12 Std.	

Q1 - Unterrichtsvorhaben V
Thema: „Wenn einen die Wut packt“ – psychoanalytische und soziologische Erklärungsansätze für die Entstehung von Gewalt hinsichtlich der Auseinandersetzung mit präventiven und intervenierenden pädagogischen Einflussmöglichkeiten
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Inhaltsfeld 4: Identität
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen Sachkompetenz: • stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern diese. (SK2) • beschreiben und erklären komplexe erziehungswissenschaftliche Phänomene. (SK3) • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar. (SK5) • vergleichen exemplarisch die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK 6) Methodenkompetenz • beschreiben mithilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1), • erstellen Fragebögen und führen eine Expertenbefragung durch (MK 2) • ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen (MK 5) • analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6) Urteilskompetenz • bewerten ihr pädagogisches Vorverständnis und ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1) • beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive(UK2) • beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure(UK3), • unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK4) • Handlungskompetenz • Entwickeln und erproben Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1) • gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen (HK4) • vertreten pädagogische Handlungsoptionen argumentativ (HK5)
Inhaltliche Schwerpunkte • Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung • Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter • Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung • Identität und Bildung • Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation
Interkulturelle Kompetenzen
Zeitbedarf: 20 Std.

Q1 - Unterrichtsvorhaben VI
Thema: Jedes Kind ein Einstein?“ – Fördern, fordern, überfordern mit Blick auf das Modell kognitiver Entwicklung nach Piaget
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen Sachkompetenz: • stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK2) • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar (SK5) Methodenkompetenz • beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1) • ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4) • analysieren Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK9) • ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10) • analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11) Urteilskompetenz • bewerten ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1) • beurteilen die Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK2) • unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK4) • beurteilen die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK5) • bewerten ihren eigenen Urteilsprozess (UK6) Handlungskompetenz • entwickeln Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1) • erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns und reflektieren diese hinsichtlich der zu erwartenden Folgen (HK3)
Inhaltliche Schwerpunkte • Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung • Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter
Interkulturelle Kompetenzen Egozentrismus im interkulturellen Kontext
Zeitbedarf: 14 Std.

III Qualifikationsphase – Q2

Q2 - Unterrichtsvorhaben I	
Thema: Erziehung im Nationalsozialismus	
Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen	
Sachkompetenz:	
• erklären komplexere erziehungswissenschaftliche Zusammenhänge (SK1) • stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern diese (SK2) • beschreiben und erklären komplexe erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK3) • ordnen und systematisieren komplexe Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK4) • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar (SK5) • vergleichen differenziert die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK6)	
Methodenkompetenz	
• beschreiben mithilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen (MK1) • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur ,aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3) • analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mithilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6) • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11)	
Urteilskompetenz	
• beurteilen in Ansätzen die Reichweite von Theoriegehalten der Nachbarwissenschaften aus pädagogischer Perspektive (UK2) • beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure (UK3)	
Handlungskompetenz	
• entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen und alltägliche erzieherische Agieren (HK1) • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse (HK2)	
Inhaltliche Schwerpunkte	
• Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen	

• Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten
Interkulturelle Kompetenzen
Zeitbedarf: 14 Std.

Q2 - Unterrichtsvorhaben II
Thema: Hilf mir, es selbst zu tun“ – Die Pädagogik Maria Montessoris
Inhaltsfeld 4: Identität
Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung
Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen
Sachkompetenz: • erklären komplexere erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK1) • stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK2) • beschreiben und erklären erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK3) • ordnen und systematisieren komplexere Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien (SK4) • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten differenziert dar (SK 5) • vergleichen differenziert die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK6) • vergleichen den Aussagewert erziehungswissenschaftlicher Theorien (SK7). Methodenkompetenz • beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1) • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3) • ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen (MK5) • ermitteln die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10) • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar (MK13) Urteilskompetenz • beurteilen aspektreich die Reichweite von komplexen Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK2) • bewerten ihren eigenen Urteilsprozess (UK 6) Handlungskompetenz

• entwickeln und erproben vielfältige Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1) • gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK4) • beurteilen aspektreich die Reichweite komplexer wissenschaftlicher Methoden (UK5)
Inhaltliche Schwerpunkte • Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln • Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen • Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder
Interkulturelle Kompetenzen
Zeitbedarf: 16 Std.

Q2 - Unterrichtsvorhaben III
Thema: „Vom ‘Wie du mir, so ich dir’ zur goldenen Regel“ – Werteerziehung mit Blick auf das Modell moralischer Entwicklung nach Kohlberg
Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung
Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen
Sachkompetenz: • stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK2) • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar (SK5)
Methodenkompetenz • beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1) • ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4) • analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung (MK6) • analysieren Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK9) • ermitteln unter Anleitung die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien (MK10) • analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11)

Urteilskompetenz

- bewerten ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1)
- beurteilen die Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK2)
- unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK4)
- beurteilen die Reichweite verschiedener wissenschaftlicher Methoden (UK5)
- bewerten ihren eigenen Urteilsprozess (UK6)

Handlungskompetenz

- vertreten Handlungsoptionen argumentativ (HK5)

Inhaltliche Schwerpunkte

- **Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung**
- **Pädagogische Praxisbezüge unter dem Aspekt von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter**

Interkulturelle Kompetenzen

Entwicklung der Moral - universell oder kulturspezifisch?

Zeitbedarf: 14 Std.

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: Schule in der Bundesrepublik Deutschland - Arbeitsplatz, Lernort, Politikum

Inhaltsfeld 4: Identität

Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung

Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen

Sachkompetenz:

- erklären komplexere erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge (SK1)
- stellen Sachverhalte, Modelle und Theorien dar und erläutern sie (SK2)
- beschreiben und erklären erziehungswissenschaftliche Phänomene (SK3)
- stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar (SK5)
- vergleichen die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit (SK6)

Methodenkompetenz

- beschreiben Situationen aus pädagogischer Perspektive unter Verwendung der Fachsprache (MK1)
- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK3)
- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen (MK4)
- ermitteln erziehungswissenschaftlich relevante Aussagen aus empirischen Daten in Statistiken und deren grafischen Umsetzungen unter Berücksichtigung von Gütekriterien (MK7)
- analysieren unter Anleitung die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften (MK11)
- wenden Verfahren der Selbstevaluation im Hinblick auf ihre eigene pädagogische Erkenntnisgewinnung und Urteilsbildung an (MK14)

Urteilskompetenz

- bewerten ihre subjektiven Theorien mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien (UK1)
- beurteilen die Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK2)
- unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK4)

Handlungskompetenz

- entwickeln und erproben Handlungsoptionen auf der Grundlage verschiedener Theorien und Konzepte (HK1)
- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure (HK2)
- vertreten Handlungsoptionen argumentativ (HK5)

Inhaltliche Schwerpunkte

- **Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten**
- **Interkulturelle Bildung**
- **Institutionalisierung von Erziehung**
- **Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder**

Interkulturelle Kompetenzen

- Anknüpfung und Erweiterung des Begriffs der Enkulturation
- Kultur als statisches oder dynamisches Element?
- Anbindung an das Projekt perfekte Schule: Welche Bedingungen müssten vorliegen um Gendergleichheit zu gewährleisten und kulturelle Aspekte auszugestalten?
- Entstehung von Rassismus und Beachtung politisch korrekter Sprechweise anhand der 6 Phasen der Entwicklung in der Konzeptualisierung interkultureller Erziehung in Deutschland nach Nieke

Zeitbedarf: 20 Std.