

Leistungskonzept Geschichte

Stand: November 2023



Fächerspezifische Aspekte für das Fach Geschichte

1.1. Grundlagen

„Die recht verbindlichen Grundsätze der Leistungsbewertung sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO-SI) dargestellt.“ Dem gemäß „erfolgt die Leistungsbewertung ausschließlich im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“. Diese umfasst sowohl die Qualität als auch die Quantität und die Kontinuität der mündlichen, schriftlichen und praktischen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang.

Sachkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methodenkompetenz
... wird in der Auseinandersetzung mit Inhalten erworben und meint die Herausbildung von Fähigkeiten und Fertigkeiten, die historisches Denken anbahnen, begleiten und strukturieren.	... im Fach Geschichte meint die Verfügbarkeit über diejenigen fachspezifischen Verfahrensweisen, die notwendig sind, um zielgerichtet Informationen zu beschaffen, historische Verläufe und Strukturen zu analysieren, Zusammenhänge zu erklären und darzustellen sowie mit konkurrierenden Deutungen aufgabengeleitet und altersgerecht umzugehen.	... lässt sich in die Befähigung zum Formulieren und argumentativen Vertreten von Sachurteilen und Werturteilen unterteilen.	... umfasst Kompetenzen, die erforderlich sind, um Prozesse und Ergebnisse historischen Denkens lebensweltlich wirksam werden zu lassen. Dabei geht es also um die reflektierte Teilhabe an der Geschichts- und Erinnerungskultur. Dies geschieht, wenn ein bestehendes Geschichtsbild auf der Basis gewonnener Erkenntnisse erweitert oder verändert und im Hinblick auf gegenwärtige und zukünftige bzw. individuelle und gesellschaftliche Entwicklungen nutzbar gemacht wird.
Beispiele Operatoren			
• <i>Arbeite heraus</i> • <i>Beschreibe</i> • <i>Fasse zusammen</i> • <i>Liste/Zähle auf</i> • <i>Nenne</i> • <i>Ordne zu</i> • <i>Begründe</i> • <i>Erkläre</i> • <i>Erläutere</i> • <i>Finde heraus</i> • <i>Untersuche</i> • <i>Prüfe/Überprüfe</i> • <i>Vergleiche</i> • <i>Interpretiere</i>	• Bewerte • Beurteile • Nimm Stellung • Diskutiert	• Schreibe einen Brief / Tagebucheintrag / Zeitungsartikel • Verfasse eine Rede • Gestalte ein Flugblatt / Plakat • Führe ein Interview • Spielt die Szene auf dem Foto / Gemälde / Bild nach	• Beschreibe + Untersuche + Deute (z.B. schriftliche Quellen) • Beschreibe + Erkläre + Nimm Stellung (z.B. Karikaturen) • Erfasse das Thema + Untersuche + Werte aus (z.B. Statistiken)

Leistungsüberprüfungen und die entsprechende Leistungsbewertung sollten sich an den ausgewiesenen vier Kompetenzbereichen orientieren und diese angemessen berücksichtigen.

Zentrale Aufgabe des Geschichtsunterrichts ist die Anbahnung und Entwicklung eines reflektierten Geschichtsbewusstseins, das die drei Zeitebenen der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft so miteinander in Verbindung setzt, dass junge Menschen historisch denken lernen und dabei sukzessive zu differenzierten historisch-politischen Urteilen gelangen.

1.2. Fachspezifische Aspekte für den Bereich „Sonstige Leistungen“

Die Bewertungskriterien für den Bereich der „sonstigen Leistungen“ ergeben sich aus TEIL A fachübergreifenden Leistungskonzept.

Sek I.:

Da in der Sek. I im Fach Geschichte keine Klausuren oder Klassenarbeiten geschrieben werden, bezieht sich die Bewertung lediglich auf den Bereich der „Sonstigen Mitarbeit“. Zum Beurteilungsbereich der Sonstigen Mitarbeit gehören laut APO Sek. I „alle in Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten schriftlichen, mündlichen und praktischen Leistungen“ (§ 6).

Im Fach Geschichte bringen Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I ihre Leistungen in folgender Weise ein:

a) In **schriftlicher Form** durch wie z.B.:

- schriftliche Übungen, u.ä.
- Dokumentation der Arbeitsergebnisse in ihren Heften/ Mappen
- Schriftliche Unterrichtsbeiträge (z.B. Bearbeitung von Arbeitsaufträgen; Quellen-/ Textanalyse in Jg. 8/2 oder 9)
- fakultativ (Materialsammlungen, Portfolios, Lerntagebücher)

b) Durch **individuelle mündliche Beiträge** wie z.B.:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch (z.B. Quellenanalysen; Wiederholungen; Diskussions- und Reflexionsbeiträge)
- Besondere mündliche Einzel- oder Gruppenleistungen (z.B. Referate; Präsentation; mündliche Abfrage)

c) Durch **selbstständiges Arbeiten** wie z.B. in Form von:

- Arbeit an einem Portfolio

- Stationenlernen
- Wochenplan
- siehe auch a) und b)

d) Durch **kooperatives Arbeiten** wie z.B.:

- individueller Einsatz im Rahmen längerer Gruppenarbeitsphasen (z.B. Gruppenreferate, Rollensimulationen, Erkundungen, Präsentationen, u.ä.).
- siehe auch a) und b)

Sek. II:

Im Fach Geschichte können Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe II ihre Leistungen in folgender Weise einbringen:

a) In schriftlicher Form wie z.B.:

- Klausuren
- Facharbeiten
- schriftliche Übungen, schriftliche Hausaufgabenüberprüfung, u.ä.
- Unterrichts- und Exkursionsprotokolle
- Portfolios, Lerntagebücher
- Journale

b) Durch individuelle mündliche Beiträge wie z.B.:

b) Durch **individuelle mündliche Beiträge** wie z.B.:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch (z.B. Quellenanalysen; Wiederholungen; Diskussions- und Reflexionsbeiträge)
- Besondere mündliche Einzel- oder Gruppenleistungen (z.B. Referate; Präsentation; mündliche Abfrage)

c) Durch **selbstständiges Arbeiten** wie z.B. in Form von:

- Arbeit an einem Portfolio
- Stationenlernen
- Wochenplan

Gewichtung sonstige Mitarbeit - Sek. I	
Form der Leistungserbringung - Sonstige Leistungen	Gewichtung
Bewertungsgruppe A: schriftliche Leistungsnachweise wie z.B.: • schriftliche Übungen • Hefte/Mappen, Materialsammlungen/Portfolios • Portfolios	~ 20-40 %
Bewertungsgruppe B: mündliche Leistungsnachweise wie z.B.: • Mündliche Beiträge zum Unterrichtsgespräch • Mündliche Prüfungen • Kurzreferate und Präsentationen • Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns	~ 60-80%
<u>Bemerkung:</u> Die endgültige und praktische Gewichtung der „Sonstigen Leistung“ liegt bei der unterrichtenden Lehrkraft.	

- siehe auch a) und b)

d) Durch **kooperatives Arbeiten** wie z.B.:

- individueller Einsatz im Rahmen längerer Gruppenarbeitsphasen (z.B. Gruppenreferate, Rollensimulationen, Erkundungen,

Präsentationen, u.ä.).

- siehe auch a) und b)

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch (z.B. im Rahmen individueller oder kooperativer Erarbeitung von Inhalten und deren Anwendung sowie Überprüfung und Bewertung/ im Rahmen unterschiedlicher Makro- und Mikromethoden)

- Kurzreferate und Präsentationen

- mündliche Prüfungen

c) Durch selbstständiges Arbeiten wie z.B. in Form von:

- siehe a) und b), insbesondere: Portfolios, Lerntagebücher/ Journale

d) Durch kooperatives Arbeiten wie z.B.:

- siehe a) und b)

- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns

(z.B. Rollensimulationen, Befragungen, Erkundungen, Präsentationen Erstellung von Plakaten, u.ä.)

Gewichtung sonstige Mitarbeit - Sek. II	
Form der Leistungserbringung - Sonstige Leistungen	Gewichtung
Bewertungsgruppe A: schriftliche Leistungsnachweise wie z.B.: • schriftliche Übungen • schriftliche Hausaufgabenüberprüfungen • Portfolios	~ 20-40 %
Bewertungsgruppe B: mündliche Leistungsnachweise wie z.B.: • Mündliche Beiträge zum Unterrichtsgespräch • Kurzreferate und Präsentationen • Mündliche Prüfungen • Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns	~ 60-80%
Bemerkung: Die endgültige und praktische Gewichtung der „Sonstigen Leistung“ liegt bei der unterrichtenden Lehrkraft.	

Die übrigen 20% der Note ergeben sich aus folgenden Bewertungsgrundlagen:

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Beiträge zu Diskussionen und Streitgesprächen, Moderation von Gesprächen, Kurzreferate),
 - o z.B.: pro Halbjahr sollte mindestens eine Gruppenarbeit durchgeführt werden, deren Präsentationsergebnis in einem Referat oder einem Rollenspiel münden soll, hierfür ergeben sich jeweils eine Gruppen- und eine Einzelnote
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher),
 - o z.B.: pro Halbjahr wird eine schriftliche Leistungsüberprüfung in Form eines Testes (zeitlicher Umfang zwischen 20-30 Minuten) geschrieben
- kurze schriftliche Übungen sowie

- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven sowie ggf. praktischen Handelns (z.B. Rollenspiel; Befragung, Erkundung, Plakate, Flyer, Präsentationen ggf. auch in digitaler Form, Blogbeiträge, Internetauftritte, Erklärvideos).
 - o z.B.: einmal pro Halbjahr (ab Klasse 7) sollte eine historische Karte intensiver untersucht werden, gemäß dem Werkzeugkasten „Geschichte und Gegenwart“, Bd. 2.

Kommentiert [1]:
Überbleibsel aus der vorherigen Leistungsbewertung

Wo finde ich was

- AMG fachübergreifendes Leistungskonzept:
https://amgschulekoeln.sharepoint.com/:w:/r/sites/schule/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourcedoc={e8f29211-36bc-4657-8ae0-309d78cbcd91}&wdOrigin=TEAMS-MAGLEV.teamsSdk_ns.rwc&wdExp=TEAMS-TREATMENT&wdhostclicktime=1701093951675&web=1
- Bewertungsraster Facharbeit: https://amgschulekoeln-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/j_deibach_amg-koeln_de/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourcedoc={98a9a64a-fff4-4afb-b54f-b9d0c8997dc6}&wdOrigin=TEAMS-MAGLEV.null_ns.rwc&wdExp=TEAMS-TREATMENT&wdhostclicktime=1701093330589&web=1
- Curricula Allgemein: <https://www.hbgtroisdorf.de/unterricht-am-hbg/fachbereiche/gesellschaftswissenschaften/geschichte/lehrplaene>
- Curriculum Gym Troisdorf für Sek II.:
https://www.hbgtroisdorf.de/files/Curricula_ab_2023/Geschichte/Curriculum_Sek_II_mit_Hintergrund.pdf
- Curriculum Gym Troisdorf für Sek II.:
https://www.hbgtroisdorf.de/files/Curricula_ab_2023/Geschichte/Curriculum_Sek_I_G9_mit_Hintergrund.pdf
- weiteres Curriculum: <https://amplonius.de/wp-content/uploads/2018/09/Geschichte-Grundlagen-der-Leistungsbewertung-Sek-I-und-Sek-II.pdf>
- KLP Ge Sek. I.: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/203/g9_ge_klp_3407_2019_06_23.pdf